|  |  |
| --- | --- |
| **PRAKTIKBESKRIVELSE**  **jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**  **Gældende fra 1. august 2014** | |
| **Beskrivelse af praktikstedet:**  Institutionens navn:  Adresse:  Postnr. og By:  Tlf.nr.:  Institutionens E-mail:  Hjemmeside adr.:  Institutionsleder:  Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:  Kommunal:  Privat:  Regional: | Neurorehabilitering Toftegården  Nygade 2  9632 Møldrup  87876270  cc5@viborg.dk  https://neurorehab.viborg.dk/  Anni Søby Rasmussen  Mona Merete Kastbjerg Pedersen  X |
| **Institutionstype/  foranstaltning**   1. Antal børn/unge /voksne 2. Aldersgruppe 3. Antal stuer / afdelinger 4. Åbningstid | a) Neurorehabilitering Toftegården består af 4 afdelinger:  Botilbud Valmuevej (8 faste pladser)  Syrenvej (5 midlertidige, specialiserede rehabiliteringspladser)  Dagtilbud (15 pladser)  Feriebolig Toftegården (1 aflastningsplads)  b) 18+ (oftest mellem 40-80år)  c) Neurorehabilitering Toftegården består af 4 afdelinger:  Botilbud Valmuevej er et døgndækkende botilbud for 8 borgere med erhvervet hjerneskade i moderat til meget svær grad  Syrenvej består af 5 lejligheder med midlertidige, specialiterede rehabiliteringspladser for borgere med erhvervet hjerneskade, der er uskrvet med en genoptræningplan.  Dagtilbud er et dagsbaseret aktivitets, samværs- og aflastningstilbud mandag til fredag. Dagtilbuddet er hjemmeboende borgere med erhvervet hjerneskade.  Feriebolig Toftegården er en lejligheder, der er indrettet som et hotelværelse, der fungerer som aktivitets, samværs- og aflastningstilbud for borgere med erhvervet hjerneskade.  d) Døgnåbent, dagtilbud kl. 10-15 |
| **Institutionens formål**  jf. lovgrundlag. | Valmuevej er et botilbud under Servicelovens § 85, Syrenvej er et § 107 tilbud, Dagtilbuddet og Ferieboligen er et tilbud under Servicelovens § 84. |
| **Karakteristik af brugergruppen:**  Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe. | **Valmuevej:**  Valmuevej er Neurorehabilitering Toftegårdens Botilbud med 8 faste pladser. Botilbuddet er et §85 tilbud, hvor målgruppen er borgere i alderen 18+ med moderate til meget svære ikke fremadskridende, erhvervede hjerneskader. **Borgere i målgruppen vil ofte have funktionsevnenedsættelser inden for et eller flere af følgende områder:**   * Omfattende mentale funktionsevnenedsættelser af væsentlig betydning for funktionsevnen * Adfærdsproblemer og/eller betydelige problemer med orienteringsevnen som kan udgøre en sikkerhedsmæssig risiko for dem selv eller andre * Svære funktionsevnenedsættelser af sproglige funktioner og tale og/eller ingen mulighed for kommunikation * Svære udtrætningsproblematikker * Svære funktionsnedsættelser af bevægefunktioner og andre kropsfunktioner * Omfattende aktivitets- og deltagelsesbegrænsninger   **Dagtilbuddet**  Dagtilbuddet er et neuropædagogisk aktivitets-, samværs- og aflastningstilbud efter servicelovens § 84 med 15 fuldtidspladser fordelt på ugens fem hverdage.  Målgruppen er borgere i alderen 18+ med fysiske, sociale og/eller kognitive funktionsnedsættelser som følge af en erhvervet hjerneskade. Der optages hjemmeboende borgere i Viborg kommune samt beboere fra Neurorehabilitering Toftegården.  Formål med Dagtilbuddet:   * At støtte borgeren i at fastholde og/eller udvikle sit aktuelle funktionsniveau. * At afklare borgerens ressourcer samt udvikle neuropædagogiske strategier, som kan overføres til borgerens hverdag. * At aflaste ægtefællen til den hjerneskadede borger.   Struktur i Dagtilbuddet:   * Med udgangspunkt i [neuropædagogiske](https://neurorehab.viborg.dk/Om-Neurorehabilitering/Neuropaedagogik) principper skabes et trygt miljø, hvor den enkelte borgers behov, udvikling og trivsel tilgodeses. Målet er at kompensere for borgerens tabte funktioner og vedligeholde indlærte færdigheder.   Hverdagen planlægges inden for rammer som skaber overblik og forudsigelighed for den enkelte.  **Syrenvej**  Neurorehabilitering Toftegårdens afdeling Syrenvej er Viborg Kommunes døgnbaserede specialiserede rehabiliteringstilbud til borgere med erhvervet hjerneskade.  Rehabiliteringstilbuddet Syrenvej er et  §107 tilbud, hvor målgruppen er borgere i alderen 18+ med erhvervet hjerneskade og med et rehabiliteringsbehov. Oftest med en genoptræningsplan med specialiseret rehabilitering eller §140 genoptræningsplan på avanceret niveau.  Tilbuddet er et fase 3 tilbud og opholdets varighed afhænger af borgerens udviklingspotentiale og vurderes løbende på statusmøder. Borgeren har overstået den helt akutte fase, der kræver hospitalsindlæggelse. Mindst et af følgende kriterier skal være opfyldt:   * Borgeren skal have udviklingspotentiale. * Borgeren har behov for, at der iværksættes målrettet håndtering af følgerne af hjerneskaden. * Borgeren har behov for udredning af hjerneskaden. * Borgeren har en specialiseret rehabiliteringsplan fra hospitalet.   I rehabiliteringen arbejdes der hen imod, at borgeren med erhvervet hjerneskade opnår et selvstændigt og meningsfuldt liv. Det vægtes, at borgeren bliver aktiv og deltagende i sit fremtidige liv ud fra de ressourcer og ønsker den hjerneskadede og dennes pårørende har.  **Feriebolig Toftegården**  Målgruppe  Feriebolig Toftegården er et pædagogisk aktivitets- samværs- og aflastningstilbud til borgere med kognitive problemer som f.eks. senhjerneskade eller demenssygdom boende i eget hjem. Formålet er at aflaste ægtefællen/samleveren i hjemmet, mens borgeren har en god ferieoplevelse på Toftegården.  Formål  At tilbyde et par fridage eller en uges ferie med meningsfulde aktiviteter, der støtter og udfordrer den enkelte til aktivitet og deltagelse i et varmt og trygt miljø. Alt imens pårørende har tid til sig selv og mulighed for at lade op.  Vi har fokus på:   * En dejlig ferieoplevelse * Udgangspunkt i feriegæstens ønsker * Hyggesnak * Små ture ud af huset * Skabe gode ferieminder * Samarbejde med borger og pårørende   Aktiviteterne er ud fra borgerens individuelle ønsker, behov samt ressourcer. Vi tilbyder deltagelse i individuelle og gruppe aktiviteter. Det kan være fysiske aktiviteter, værkstedsaktiviteter eller sociale aktiviteter med kognitive udfordringer. |
| **Arbejdsmetoder:**  Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og overvejelser vi løbende gør os i samarbejde med borgeren og de til- og fravalg vi hele tiden træffer i samarbejde med og på vegne af borgeren. færdighedsmål) | Vi arbejder rehabiliterende ud fra en neuropædagogisk forståelsesramme i et tværfagligt samspil. Vores mål er at skabe og fremme borgerens kompetencer og en meningsfuld hverdag via helhedsorienteret og handlepræget pædagogik. Forståelse for borgeren og dennes hjerneskade, ressourcer, vanskeligheder og omgivlsernes betydning er nødvendig for optimal tilrettelæggelse af hverdagen og rehabiliteringsforløbet samt til at igangsætte neuropædagogiske indsatser.  Vores arbejde består delvis af viden og delvis af holdninger, hvor vores værdigrundlag er af afgørende betydning. Vores værdigrundlag skal skabe et fælles grundlag for hele personalegruppens tilgang til borgerene. Vi skal som personalegruppe hele tiden sparre med hinanden og stille spørgsmålstegn ved ”det vi plejer”, hvorved det opstår en faglig positiv dynamik og udvikling.  KRAP er et socialpædagogisk koncept, som indeholder det bedste af det, der virker. KRAP står for Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende, Pædagogik. |
| **Ansatte**  (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper) | Personalegruppen på Neurorehabilitering er tværfagligt sammensat af socialpædagoger, social og sundhedshjælper- og -assistenter, sygeplejerske, fysioterapeuter, ergoterapeuter. Desuden er der tilknyttet neuropsykolog. |
| **Praktikvejlederens kvalifikationer:** | Pædagogisk grunduddannelse:  x  PD modul i praktikvejledning:  X  Diplommodul  x  Andet/ andre uddannelser:  Navne: Rehabilitering |
| **Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt**: | Vi samarbejder på tværs af vores forskellige faggrupper, som er pædagoger, social og sundheds personale, ergoteraputer, fysioteraputer og sygeplejske samt med praktiserende læger, sygehuse, tandlæger, logopæd, synskonsulent, sagsbehandlere, visitatorer, hjernekadekoordinator, hjemmepleje og kommunal træningsenhed. |
| **Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:** | Man skal forvente, at en del af arbejdet består af personlig pleje af borgeren.  I starten af praktikken vil arbejdstiden primært være i dagtid. Senere vil der også være aftenvagter. Den studerende indgår i weekendvagter hver 3. weekend. Der vil også være arbejde på enkelte helligdage. |
| **Arbejdsforhold**  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan? | Den studerende vil aldrig være alene på vagt men vil i dagligdagen indgå i relations-, aktivitets- og plejesituationer alene med borgere. |

|  |
| --- |
| **Uddannelsesplan**  Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen. |
| **Specialiseringsmuligheder:**  Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (*Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiserings kompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)*  *Primær: Sekundær:*   * Dagtilbudspædagogik * Skole- og fritidspædagogik   x   * Social- og specialpædagogik |
| **Valgfagsområder:**  Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.  Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?    x  1) Kreative udtryksformer.  xx  2) Natur og udeliv.  x  3) Sundhedsfremme og bevægelse.  4) Medier og digital kultur.  x  5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.    6) Social innovation og entreprenørskab.  7) Kulturmøde og interkulturalitet. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik** | | |
| ***Område 3:******Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.***  *Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.* | | |
| ***Kompetencemål:*** *Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.* | | |
| ***Vidensmål:*** *Den studerende har viden om* | ***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan* | **Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?) |
| *kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,* | *kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,* | Udover verbal kommunikation, bruger vi også meget den non verbale kommunikation, da mange af vores borgere kan have brug for dette, for at understøtte det, vi taler om. Vi er meget bevidste omkring hvad vi taler om, og i hvilke kontekster det har relevans for borgeren. Vi bruger derfor vores kropssprog meget, men vi bruger også skriftlig kommunikation ved at skrive dagsprogram på whiteboard tavle eller i papirformat hos de borgere, der profiterer af dette.  Vi anvender også alternative understøttende kommunikationsformer som eksempelvis SCA-metoden.  Vi arbejder ud fra den anerkendende tilgang. Anerkendelse er ikke en metode, men en måde at møde mennesket på, som omsættes igennem positive og konstruktive pædagogiske tilgange.  Vi har fokus på relationsdannelsen både personale - borger, men også borger - borger, da vores borgere med deres forskelligheder kan have svært ved at rumme hinanden. Derfor er det vigtigt, at vi er opmærksomme på, at deres relationer til hinanden er så postive så muligt. Dette gør vi bl.a ved at observere dem i deres dagligdag, men også ved at have fokus på, hvordan de rent placeringsmæssigt sidder f.eks. i opholdsrummet eller bussen, når vi er ude at køre. Vores relation til borgeren har stor betydning, idet vi er så stor en del af deres hverdag. Vi er klar over, at vi ikke kan have en lige tæt relation med alle, men det er vigtigt for os, at alle borgere har flere tætte relationer med personalet, så de ikke efterlades sårbare ved sygdom, ferie mv. Relationen til borgeren har stor betydning ift hvor meget eller hvor lidt vi kan få lov at hjælpe dem i de daglige gøremål og aktiviteter.  Arbejdsmiljø er et fokuspunkt, fordi at vi som omsorgspersonale er bevidste om at vi bærer både positive og negative følelser videre til borgeren. Personalets trivsel påvirker borgernes trivsel. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *professionsetik og pædagogiske værdier,* | *analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,* | På Neurorehabilitering Toftegården anvender vi Viborg Kommunes værdigrundlag ift. værdier og målsætning, og vi arbejder ud fra én fælles kerneopgave: ”samarbejde med borgeren om et selvstændigt, meningsfuldt og aktivt liv – hele livet”.  **Ligeværd** Alle borgere er værdifulde, og derfor skal alle borgere have mulighed for indflydelse på egen livssituation og udvikling. Derudover skal alle borgere have mulighed for at udnytte og udvikle egne kompetencer og ressourcer.  Ligeværd gælder i mødet mellem borgeren og personalet på Neurorehabilitering Toftegården. Forholdet mellem borgeren med erhvervet hjerneskade og det neuropædagogiske personale kan karakteriseres som et asymmetrisk giver/ modtager forhold. Borgeren med erhvervet hjerneskade er afhængig af hjælp, mens det neuropædagogiske personale er hjælperen. Den optimale neuropædagogiske indsats minimerer asymmetrien ved at møde borgeren med en anerkendende tilgang med fokus på værdighed, da borgeren har lige så stor værdi som personalet i deres samspil og samarbejde.  Alle er i besiddelse af ressourcer, kompetencer og retten til sociale sammenhænge og til at træffe egne valg. Dette er i fokus på Neurorehabilitering Toftegården, hvor vi forsøger at støtte borgeren og bygge det rette stillads omkring borgeren så han/ hun har de bedste muligheder for dette.  **Respekt** Enhver borger med erhvervet hjerneskade på Neurorehabilitering Toftegården har individuelle behov, hvor det neuropædagogiske personale udviser respekt for og anerkender det enkelte menneskes ret til selv at definere, hvad det gode liv er. Vi har fokus på at den enkelte borger bliver mødt med respekt og at der lyttes til borgerens behov og ønsker. Respekt indebærer også plads til forskellighed, og at indsatsen tager udgangspunkt i den enkeltes ressourcer og tilpasses den enkeltes behov.  Vi har fokus på sprogbrug og kommunikation, hvor neurofaglige termer anvendes. Vi taler og handler respektfuld. F.eks. omtaler personalet ikke borgeren i 3. person, når denne er til stede. Personalet udviser respekt ved at være opmærksomme på at støtte borgeren, så borgeren, der pga. kognitive vanskeligheder ikke er bevidst eller har indsigt i egne begrænsninger, og ikke bringer sig i en uværdig situation.  **Helhed** Indsatsen på Neurorehabilitering Toftegården tager udgangspunkt i borgernes samlede livssituation. Det betyder blandt andet, at netværk, familie, udviklingsmuligheder og livsfaser skal tænkes ind. Her spiller familie og netværk en stor rolle til at bidrage med deres viden og samarbejde med personalet herom. Vi har brug for viden om borgerens livhistorie og aktivitetsudførelse samt om borgerens værdier, interesser og præferencer.  Borgerens livshistorie anvender som et aktivt værktøj, da borgerens livshistorie har stor betydning og giver personale et vigtig indblik i det liv borgeren har levet før og en bedre mulighed for forståelse og understøttelse af borgeren.  Generelt har pårørende en vigtig rolle og anses som samarbejds- og sparringsparter ift. at understøtte borgeren på bedste vis.   **Rummelighed** Vi samarbejder med det lokale samfund, med andre offentlige myndigheder, private arbejdspladser, arbejdsmarkedetsparter samt foreninger og andre relevante samarbejdsparter.  Deltagelsen kan være på særlige vilkår, hvis det er hensigtsmæssigt i det enkelte tilfælde. Hver borger kan have forskellige vanskeligheder og behov, også ift. kultur, religion, værdier og holdninger, der tilgodeses på hver deres måde. F.eks. er der forskelligt behov for at anvende egen lejlighed og fælles områder og forskelligt behov for støtte til at klare dagligdagens udfordringer. Der er fokus på at tilpasse og indrette de fysiske omgivelser ift. de individuelle behov både i borgerens egen lejlighed og i fællesområderne. Personalets har endvidere kompetencer ift. at kunne rumme borgerens frustrationer, vrede eller sorg. |
| *konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,* | *vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,* | Der er udarbejdet forskellige procedurer og strategier som fokuserer på at minske konflikter. Alligevel sker det, at der indimellem opstår konflikter eller episoder, hvor borgere udviser en ikke hensigtsmæssig og/eller udadreagerende adfærd. I disse situationer tages der hånd om både borgere og personale ved hjælp af registrering, samtale/supervision, åbenhed og opfølgning. På løbende case-supervion med neuropsykolog arbejder vi på den faglige forståelse af forskellige situationer til at skabe forståelse og forebygge at lignende situationer. |
| *bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og* | *tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og* | Gennem det daglige liv arbejdes der hen imod, at borgeren med erhvervet hjerneskade opnår så selvstændigt og meningsfuldt et liv som muligt. Det vægtes, at borgeren er aktiv og deltagende i dagliglivet i og uden for Neurorehabilitering Toftegården ud fra de ressourcer og ønsker den hjerneskadede og dennes pårørende har.  Dagligdagen tager udgangspunkt i borgerens ressourcer, ønsker og behov. Særlige rehabiliteringsindsatser kan tilrettelægges ud fra individuelt opstillede mål og har sigte mod hverdagsaktiviteter. Vi har fokus på årets gang og traditioner, og vi har bl.a. midsommerfest og høstfest, hvor de pårørende deltager. Derudover afholder vi påskefrokost og julefrokost, og den studerende må forvente at skulle planlægge en sådan aktivitet, når man er i praktik hos os. Den studerende vil selvfølgelig bliver understøttet af øvrige personale.  Nogle aktiviteter på Valmuevej er fastlagte; f.eks. Musik og bevægelse, ridning og svømning. Andre aktiviteter planlægges for en uge gangen, med hensyntagen til den enkelte borger. Derudover er der selvfølgelig også mulighed for at gribe den enkelte borgers idé i nuet. Vi arbejder med fælleskabet, hvor flere borgere deltager i en fælles aktivitet, her kan borgeren vælge om de vil være aktiv deltagende eller blot sidde på sidelinjen og kigge med. Derudover har vi også fokus på én til én aktiviteter, da dette giver borgeren vores fulde opmærksomhed. Dette kan også være godt til de borgere, der ikke rummer fællesskabet i særlig lang tid.  Aktiviteterne i Dagtilbuddet er i konstant udvikling under hensyntagen til borgernes individuelle ønsker, behov samt ressourcer. Der tilbydes såvel individuelle - som gruppeaktiviteter i dagtilbuddet. |
| *hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.* | *vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.* | En del af borgerne på Neurorehabilitering Toftegården anvender hjælpemidler. Der kan eksempelvis være tale om kørestol, ergonimiske spiseredskaber m.v.  Der anvendes iPad og andre elektroniske devices til at understøtte udvikling og læring hos nogle borgere. |
| **Angivelse af relevant litteratur:** | **Forventes læst til praktikstart:**  <https://socialstyrelsen.dk/udgivelser/voksne-med-erhvervet-hjerneskade> - hent puplikation  Håndbogen i Neuropædagogik – Kan hentes som PDF fil på neuropaedagog.dk <https://www.neuropaedagog.dk/filer/Fil74_Fil36_haandbog.pdf>  **Til inspiration:**  Pårørende håndbog med fakta om hjerne, følgevirkninger efter hjerneskade, sorg og krise forløb mm. <http://paaroerendesamarbejde.pbworks.com/f/Haandbog%20for%20paaroerende%20Wiwe%20128s.pdf>  Dorte Birkemose: Når gode mennesker, handler ondt  Artikel om forråelse og faglighed <https://dorthebirkmose.dk/wp-content/uploads/2013/07/videnstema-nr-5.pdf>  Kjeld Fredens: Mennesket i hjernen  Bo Hejlskov: Problemskabende adfærd  KRAP Grundbog | |
| **Evaluering.** Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden |  | |
| **Organisering af vejledning:**  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen? | 1. Den studerende vil primært blive tilknyttet Botilbuddet Valmuevej og Dagtilbuddet. Der vil være følgedage med vejleder, men det vil i høj grad også være det øvrige personale på Neurorehabilitering Toftegården, der står for den daglige vejledning. I begyndelsen af praktikken vil den studerende være i tæt følgeskab med uddannet personale og vejleder. Efterhånden vil den studerende få flere og flere selvstændige arbejdsopgaver. 2. Der afholdes ugentlig vejledning af 1 times varighed. Det vil fremgå af arbejdsplanen, hvornår vejledningerne finder sted. 3. De ugentlige vejledninger vil tage udgangspunkt i mål for praktikken samt den studerendes portfolio, der løbende drøftes og evalueres. | |
| **Institutionen som praktiksted:**  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger? | At den studerende udviser undren i den pædagogiske praksis og tager ansvar i den daglige pæda-gogiske praksis på stedet. | |
| **Den studerendes arbejdsplan:** | Udleveres ved forbesøget, hvor der også underskrives uddannelsesaftale. | |
| **Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet) | Vejleder og den studerende drøfter bekymringer og problemer som vedrører praktikken, hvis eller når de forekommer. Hvis der her viser sig problemer, som ikke kan løses umiddelbart, kontaktes uddannelsesinstitutionen.  Hvis vi oplever at den studerende har private problemer, som påvirker studiet kan det ske at vi i samarbejde med den studerende kontakter VIA for at drøfte, hvem vi kan henvise den studerende til at tale med. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik** | | |
| ***Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.***  ***Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.*** | | |
| ***Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.*** | | |
| ***Vidensmål:*** *studerende har viden om* | ***Færdighedsmål:*** *Den studerende kan* | **Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?) |
| *Den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige ramme for social- og specialpædagogiske indsatser* | *agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,* | Den studerende får mulighed for at deltage i drøftelser og oplæg om emnerne. Der tilbydes deltagelse i relevante møder. |
| *forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,* | *foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,* | Vi arbejder rehabiliterende ud fra en neuropædagogisk forståelsesramme. Vores mål er at skabe og fremme borgerens kompetencer og en meningsfuld hverdag via helhedsorienteret og handlepræget pædagogik. Forståelse for borgeren og dennes hjerneskade, ressourcer, vanskeligheder og omgivlsernes betydning er nødvendig for optimal tilrettelæggelse af hverdagen og rehabiliteringsforløbet samt til at igangsætte neuropædagogiske indsatser.  Vores arbejde består delvis af viden og delvis af holdninger, hvor vores værdigrundlag er af afgørende betydning. Vores værdigrundlag skal skabe et fælles grundlag for hele personalegruppens tilgang til borgerene. Vi skal som personalegruppe hele tiden sparre med hinanden og stille spørgsmålstegn ved ”det vi plejer”, hvorved det opstår en faglig positiv dynamik og udvikling.  KRAP er et socialpædagogisk koncept, som indeholder det bedste af det, der virker. KRAP står for Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende, Pædagogik. |
| *tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,* | *indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,* | Vi arbejder tværfagligt på Neurorehabilitering Toftegården, bl.a i teamarbejdet omkring borgerne. Den studerende indgår i det tværfaglige arbejde og vil i praktikforløbet blive tilknyttet udvalgte borgere. |
| *opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,* | *redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,* | Professionsidentitet, pårørendesamarbejde, interdisciplinært og tværsektorielt samarbejde.  Der er mulighed for at få kendskab til medicinhåndtering og –givning. |
| *forandringsprocesser og innovation,* | *deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,* | Den studerende har mulighed for selvstændigt på baggrund af didaktiske overvejelser at iværksætte pædagogiske aktiviteter/tiltag og udviklingsprojekter.  Der vil være mulighed for deltagelse i tværfaglige teamdage, monofaglige pædagogiske møder samt personalemøder for hele personalegruppen. Desuden vil der være mulighed for deltagelse i borgerteammøder i de enkelte borgerteams, hvor den studerende tilknyttes. |
| *didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og* | *sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og* | Dokumentation i omsorgssystemet Nexus ud fra Fællessprog 3 metoden.  Den studerende har mulighed for at deltage i udarbejdelse af mål og indsatser hos borgerne.  Den studerende har mulighed for selvstændigt på baggrund af didaktiske overvejelser at iværksætte pædagogiske aktiviteter/tiltag og udviklingsprojekter.  Mulighed for oplæg til diskussion på personalemøder og monofaglige, pædagogiske møder samt i vejledninger. Herudover vil der være kontinuerlig vejledning via sparring, dialog, feedback og refleksioner med tværfagligt personale, som er ansat på praktikstedet.  Vejledningstimer, portfolio, reflektionstid på pædagogisk monofaglige møder. |
| *førstehjælp.* | *udføre grundlæggende førstehjælp.* |  |
| **Angivelse af relevant litteratur:** | **Forventes læst til praktikstart:**  <https://socialstyrelsen.dk/udgivelser/voksne-med-erhvervet-hjerneskade> - hent puplikation  Håndbogen i Neuropædagogik – Kan hentes som PDF fil på neuropaedagog.dk <https://www.neuropaedagog.dk/filer/Fil74_Fil36_haandbog.pdf>  **Til inspiration:**  Pårørende håndbog med fakta om hjerne, følgevirkninger efter hjerneskade, sorg og krise forløb mm. <http://paaroerendesamarbejde.pbworks.com/f/Haandbog%20for%20paaroerende%20Wiwe%20128s.pdf>  Dorte Birkemose: Når gode mennesker, handler ondt  Artikel om forråelse og faglighed <https://dorthebirkmose.dk/wp-content/uploads/2013/07/videnstema-nr-5.pdf>  Kjeld Fredens: Mennesket i hjernen  Bo Hejlskov: Problemskabende adfærd  KRAP Grundbog | |
| **Evaluering.** Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden |  | |
| **Organisering af vejledning:**  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen? | 1. Den studerende vil primært blive tilknyttet Botilbuddet Valmuevej og Dagtilbuddet. Der vil være følgedage med vejleder, men det vil i høj grad også være det øvrige personale på Neurorehabilitering Toftegården, der står for den daglige vejledning. I begyndelsen af praktikken vil den studerende være i tæt følgeskab med uddannet personale og vejleder. Efterhånden vil den studerende få flere og flere selvstændige arbejdsopgaver. 2. Der afholdes ugentlig vejledning af 1 times varighed. Det vil fremgå af arbejdsplanen, hvornår vejledningerne finder sted. 3. De ugentlige vejledninger vil tage udgangspunkt i mål for praktikken samt den studerendes portfolio, der løbende drøftes og evalueres. | |
| **Institutionen som praktiksted:**  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger? | Man skal forvente, at en del af arbejdet består af personlig pleje af borgeren.  I starten af praktikken vil arbejdstiden primært være i dagtid. Senere vil der også være aftenvagter. Den studerende indgår i weekendvagter hver 3. weekend. Der vil også være arbejde på enkelte helligdage. | |
| **Den studerendes arbejdsplan:** | Udleveres til forbesøget, hvor der også underskrives uddannelsesaftale. | |
| **Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet) | Vejleder og den studerende drøfter bekymringer og problemer som vedrører praktikken, hvis eller når de forekommer. Hvis der her viser sig problemer, som ikke kan løses umiddelbart, kontaktes uddannelsesinstitutionen.  Hvis vi oplever at den studerende har private problemer, som påvirker studiet kan det ske at vi i samarbejde med den studerende kontakter VIA for at drøfte, hvem vi kan henvise den studerende til at tale med. | |